**上海理工大学“教学擂台赛”专业技术职务聘任**

**教育教学能力与水平评议表**

|  |  |
| --- | --- |
| **教师姓名** | 陈 钰 |
| **申报学科**  **(二级学科名称)** | 英语语言文学 |
| **所在系及教研室** | 公共英语教研中心 |
| **现专业技术职务** | 讲 师 |
| **拟聘专业技术职务** | 副教授 |

**上海理工大学**

**二○二〇年一月**

**填 表 说 明**

（一）请对照《上海理工大学教师及其他专业技术职务聘任办法》(上理工[2020]21号)、《上海理工大学高级专业技术职务晋升“教学擂台赛”实施办法》 (上理工[2020]22号)填写。

(二) 本表第一项至七项内容为申报对象的个人信息、成果及教育教学成绩和经验总结，供专家评议时参考。

(三)“代表性教学成果的单篇（项）评价”表（第12-14页），系对申报者提供的自任现职以来**最能反映本人教育教学能力与水平的代表性成果的评价**。其中，自我评价由申报对象填写，专家评价等级由专家填写。

(四) “专家综合评议意见”(1)和(2)A、(2)B表（第15、16、17页）由专家填写。“专家综合评议意见”(1)表主要根据申报对象的代表性成果评价；“专家综合评议意见”(2) A、(2)B表，则根据报送的《上海理工大学教师职务聘任教育教学能力与水平评议表》与本人提供的代表性成果评价。

(五) **本表格一律用A4纸双面打印，不能改变任何格式、大小及页码。**

(六) **表中所有需要填报数字的栏目，请填报阿拉伯数字**，若无此项内容，请填“0”，切勿空格。

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | | | 陈 钰 | | | | 出 生  年 月 | 1975.9 | |
| 现职务及任  现职务时间 | | | 讲师 17年 | | 高校教龄 | | 22年 | 性别 | 女 |
| 参加工作  时 间 | | | 1998. 7 | | 何时从何国  回国定居 | | 无 | | |
| 最后学历 | 大  学 | | 从 1993 年 至 1998 年毕业于 华中科技大学（原华中理工大学） 学校  英语（科技） 专业 (修业 5 年) | | | | | | |
| 研  究  生 | | 从 2003 年 至 2006 年毕业于 上海理工大学 学校 外国语言学及应用语言学 专业 (修业 2.5 年) | | | | | | |
| 何时、何校获何种学位 | | | 2003.9 - 2006.1  上海理工大学 硕士  1993.9 - 1998.6  华中科技大学（原华中理工大学）学士 | | | 国内外留学、进修的学校、时间和内容 | | 2018.2 - 2019.2 新加坡 南洋理工大学国立教育学院 访学  2012.9 - 2013.7 上海 外国语大学 访学  2011.8 - 2012.1 美国 纽约城市大学皇后学院 访学 | |
| 外语程度 | | | 精 通 | | | 计算机应用能力 | | 通 过 | |
| 现从事专  业及专长 | | | 语言学及外语教学 | | | 参加何种学术团体，任何职务 | |  | |
| 担（兼）任党政职务 | | |  | | | 其他社会兼职 | |  | |
| 何时何地受何奖励，处分 | | | **个人获奖：**  2008校“教学成果奖” 一等奖  2016校“课程教学优秀奖 二等奖  2015校“课程教学优秀奖 二等奖  2009校“教学质量优秀奖”二等奖  2013校“教学质量优秀奖”三等奖  2008校“教学质量优秀奖”三等奖  2007校“教学成果奖”三等奖  2013校“优秀创新创业教师团队” 二等奖  2019 外语学院 优秀共产党员  2015 外语学院 优秀共产党员  2014 外语学院 工会积极分子  **部分学生竞赛指导教师奖：**  2012 “21世纪杯”全国英语演讲大赛上海市二等奖×2  2013 “21世纪杯”全国英语演讲大赛上海市一等奖、二等奖  2014 “21世纪杯”全国英语演讲大赛上海市二等奖×2  2015 “21世纪杯”全国英语演讲大赛上海市二等奖×2  2016 “21世纪杯”全国英语演讲大赛上海市一等奖、二等奖 | | | | | | |
| 年度考核  情况 | | | （副教授申报人员填写近8年、正教授申报人员填写近10年）  2012年 合格 2016年 优秀  2013年 优秀 2017年 合格  2014年 合格 2018年 合格  2015年 优秀 2019年 合格 | | | | | | |
| **主要学习及工作经历（自大学起填写）** | | | | | | | | | |
| 自何年月 | | 至何年月 | | 在何地、何学校、何单位任何职（或学习） | | | | | 证明人 |
| 1993.9 | | 1998.6 | | 武汉市 华中科技大学（原华中理工大学）本科 | | | | | 许明武 |
| 2003.9 | | 2006.1 | | 上海市 上海理工大学 硕士研究生 硕士 | | | | | 吕 乐 |
| 1998.7 | | 至今 | | 上海市 上海理工大学 讲师 （高校） | | | | | 顾定兰 |
| 2011.8 | | 2012.1 | | 国外访学 美国 纽约城市大学皇后学院 | | | | | Dr. Howard Kleinmann |
| 2012.9 | | 2013.7 | | 国内访学 中国 上海外国语大学 | | | | | 许余龙 |
| 2018.2 | | 2019.2 | | 国外访学 新加坡 新加坡南洋理工大学 | | | | | Dr. Chua Bee Leng |

二、教学工作

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1．独立主讲的本科理论课程（按时间倒序填写）** | | | | | | | | | |
| 学年/学期 | | 主讲课程名称 | | 学分 | 总学时 | | 学生数 | | 课程性质**注**1 |
| 2019-2020(一) | | 学术英语读写 | | 4 | 192 | | 115 | | A |
| 2018-2019(二) | | 交互综合英语 | | 2 | 128 | | 108 | | A |
| 2016-2017(二) | | 交互综合英语 | | 2 | 64 | | 71 | | A |
| 2016-2017(二) | | 学术英语读写 | | 4 | 68 | | 59 | | A |
| 2016-2017(一) | | 高级英语口语与演讲 | | 4 | 64 | | 41 | | A |
| 2015-2016(一) | | 高级英语口语与演讲 | | 4 | 128 | | 61 | | A |
| 2014-2015(二) | | 大学英语（3） | | 4 | 64 | | 28 | | A |
| 2014-2015(二) | | 高级英语口语与演讲 | | 4 | 128 | | 62 | | A |
| 2014-2015(一) | | 大学英语（3） | | 4 | 192 | | 142 | | A |
| 2013-2014(二) | | 高级英语口语与演讲 | | 4 | 192 | | 146 | | A |
| 2013-2014(一) | | 大学英语（3） | | 4 | 128 | | 96 | | A |
| 2013-2014(一) | | 高级英语口语与演讲 | | 4 | 64 | | 54 | | A |
| 2011-2012(一) | | 大学英语（4） | | 4 | 128 | | 101 | | A |
| 2010-2011(一) | | 情景英语口语 | | 2 | 64 | | 73 | | A |
| 2010-2011(二) | | 英语公众演讲 | | 4 | 128 | | 64 | | A |
| 2009-2010(二) | | 英语交际口语 | | 2 | 192 | | 194 | | A |
| 2008-2009(一) | | 英语口语 | | 2 | 180 | | 179 | | A |
| 2007-2008(二) | | 综合英语VI | | 4 | 64 | | 21 | | B |
| 注1：课程性质填写A或B，根据《上海理工大学高级专业技术职务晋升“教学擂台赛”实施办法》文件相关规定， A指“公共基础课”，B指“具有核心课程性质的学科基础课” | | | | | | | | | |
| **2．独立主讲的研究生理论课程（按时间倒序填写）** | | | | | | | | | |
| 学年/学期 | | 主讲课程名称 | | | | 学分 | | 总学时 | |
| 2016-2017(二) | | 英语写作 | | | | 2 | | 76 | |
| 2016-2017(一) | | 英语视听说 | | | | 2 | | 120 | |
| 2015-2016(二) | | 英语写作 | | | | 2 | | 72 | |
| 2015-2016(一) | | 英语视听说 | | | | 2 | | 108 | |
| **3．指导研究生情况** | | | | | | | | | |
| 导 师 | | | | | | 副导师 | | | |
| 在读人数 | | 毕业人数 | 优秀学位论文数（校级/市级） | | | 在读人数 | | 毕业人数 | |
|  | |  |  | | |  | |  | |
| **4．教学工作量（按时间倒序填写）** | | | | | | | | | |
| 学年 | 本科教学工作量  （标准学时） | | 研究生教学工作量  （标准学时） | | | 合 计 | | 备 注 | |
| 2019-2020 | 333 | | 72 | | | 405 | |  | |
| 2018-2019 | 128 | | 0 | | | 128 | | 出国访学后半年 | |
| 2017-2018 | 0 | | 0 | | | 0 | | 产假+出国访学前半年 | |
| 2016-2017 | 209 | | 196 | | | 405 | |  | |
| 2015-2016 | 269 | | 180 | | | 449 | |  | |
| 2014-2015 | 384 | | 0 | | | 384 | |  | |
| 2013-2014 | 384 | | 0 | | | 384 | |  | |
| 2012-2013 | 64 | | 0 | | | 64 | | 国内访学一年 | |
| 2011-2012 | 192 | | 0 | | | 192 | | 出国访学一学期 | |
| 2010-2011 | 384 | | 0 | | | 384 | |  | |
| 2009-2010 | 384 | | 0 | | | 384 | |  | |
| 2008-2009 | 372 | | 0 | | | 372 | |  | |
| 2007-2008 | 410 | | 0 | | | 410 | | 因篇幅所限，数据采集至2007年。其余年份均超均值。 | |
| 总 计 | 3513 | | 448 | | | 3961 | |  | |
| 年 均  教学工作量 | 351 | | 128 | | |  | |  | |
| **本教学部门同类人员平均教学工作量** | **320** | | | | |  | | | |

三、教学评价

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1．教学质量年度总体评价（申报副教授填近8年，申报正教授填近10年，按时间倒序填写）** | | | | | |
| 学年 | 学生评价平均分 | 督导评价平均分 | | 同行评价平均分 | 总体评价等级 |
| 2019-2020(一) | 93 | 0 | | 0 | 优秀 |
| 2018-2019(二) | 91 | 0 | | 0 | 优秀 |
| 2016-2017(二) | 88 | 90 | | 98 | 优秀 |
| 2016-2017(一) | 92 | 88 | | 96 | 优秀 |
| 2015-2016(二) | 91 | 89 | | 97 | 优秀 |
| 2015-2016(一) | 92 | 0 | | 96 | 优秀 |
| 2014-2015(二) | 91 | 88 | | 0 | 优秀 |
| 2014-2015(一) | 91 | 0 | | 0 | 优秀 |
| 2013-2014(二) | 90 | 0 | | 94 | 优秀 |
| 2013-2014(一) | 89 | 91 | | 95 | 优秀 |
| 2012-2013(二) | 90 | 0 | | 0 | 优秀 |
| 2012-2013(一) | 90 | 0 | | 0 | 优秀 |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **总体评价为优秀的比例** | 100% | | **总体评价优秀比例处于所在部门的位次** | | 12次优秀/在岗12学期 |

四、教学建设与教学成果

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1．任现职以来以第一作者发表教研论文(上海理工大学为第一单位)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文名称 | | | | | | | | 发表刊物 | | | 发表时间 | | | 校定级别**注2** | | | |
| 《大学英语教学指南》指导下大学英语教师教学与发展探讨 | | | | | | | | 上海理工大学报：社会科学版 | | | 2017.09 | | | B | | | |
| 英语演讲课的同伴互评法在思辩能力培养中的生成机制 | | | | | | | | 语文学刊 | | | 2016.10 | | | B | | | |
| 英语演讲教学与大学生创新思维能力培养 | | | | | | | | 英语教师 | | | 2016.08 | | | B | | | |
| 劝说性演讲语篇中的三诉诸分析--以美国总统演讲为例 | | | | | | | | 安徽文学 | | | 2015.11 | | | B | | | |
| 论英语演讲教学中跨文化思辨能力的培养 | | | | | | | | 安徽文学 | | | 2014.12 | | | B | | | |
| 英语演讲语篇中隐喻的意义构建分析 | | | | | | | | 语文学刊 | | | 2013.06 | | | B | | | |
| An Analysis of English Ambiguity and Its Value in Practical Use | | | | | | | | 美中外语 | | | 2013.06 | | | B | | | |
| 语用视角下学生英语交际能力的培养模式研究 | | | | | | | | 江西师范大学学报（哲社版） | | | 2010.10 | | | B | | | |
| 注2：按学校科技处最新的论文等级栏目，填写A类、B类或C类 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2．任现职以来主持省部级及以上的教学研究与改革项目注3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目名称 | | | | | 项目类别 | | | | 立项单位 | | 本人排序 | | | | | |  |
| 理工院校非英语专业英语口语课程模式研究 | | | | | 上海市教育科学研究项目 | | | | 上海市教委 | | 1 | | | | | |  |
| 英语口语 | | | | | 上海市重点课程 | | | | 上海市教委 | | 2 | | | | | |  |
| 注3：指省部级级以上的专业建设、课程建设、实验室建设、教学改革等项目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3．任现职以来作为主要编撰人完成省部级及以上规划教材** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材/教学参考书名称 | | 出版机构 | | | | | | | 出版日期 | | 本人承担  部分、排序 | | | | | | 获奖、选用情况 |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| **4．任现职以来获省部级及以上教学类奖项** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获奖时间 | | 奖励名称 | | | | | | | 奖励等级 | | 授予单位 | | | | | | 本人排序 |
| 2010.5 | | “外教社杯”全国高校外语教学大赛上海市决赛 | | | | | | | 三等奖 | | 教育部 | | | | | | 1 |
| 2016.5 | | “外教社杯”全国高校外语教学大赛上海市决赛 | | | | | | | 特等奖 | | 教育部 | | | | | | 1 |
| 2016.11 | | “外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛 | | | | | | | 二等奖 | | 教育部 | | | | | | 1 |
| **5．任现职以来作为主要指导教师指导学生获校定A类赛事奖项** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获奖时间 | 奖励名称 | | | | | | | | 奖励等级 | | 主办单位 | | 申报人排序 | | | | |
| 2009 | “外研社杯”（原“CCTV杯”）全国英语演讲大赛 上海决赛 | | | | | | | | 一等奖 | | 教育部 | | 1 | | | | |
| 2009 | “外研社杯”（原“CCTV杯”）全国英语演讲大赛 全国总决赛 | | | | | | | | 优胜奖 | | 教育部 | | 1 | | | | |
| **6. 任现职以来指导本科生发表论文或授权专利情况** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文名称 | | | 发表刊物或  出版社 | | | | 发表  时间 | | 第一单位 | | 本人排序 | | | | 校定级别 | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| 专利名称 | | | 专利权人姓名 | | | | 专利  类型 | | 专利号 | | | 授权公告日 | | | | | |
|  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | |
| **7. 任现职以来指导学生市级及以上创新创业训练项目** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目名称 | | | | 立项年度 | | | 立项单位 | | | | | 申报人排序 | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| **8. 任现职以来取得的符合《上海理工大学高级专业技术职务晋升“教学擂台赛”实施办法》“教学擂台赛教学业绩参考表”的其他业绩** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 业绩名称 | | | | | | 取得年度 | | | | 符合“教学擂台赛业绩参考表”第几条 | | | | | | 认定部门 | |
| 多篇B类教学研究论文 | | | | | | 2017/2016/2015/2014/2013/2010等 | | | | 2 | | | | | | 科技处 | |
| 校级教学奖项一等奖 | | | | | | 2010/2016 | | | | 8 | | | | | | 教务处 | |

五、其他教学工作

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1．承担学院（部）班主任、学士导师等其他人从培养工作情况（近五年）** | | |
| 时 间 | 工作内容 | 是否为主要负责人、排序 |
| 2016年起 | 担任外语学院16级英语（金融与投资）1班班主任 | 是 1 |
| 2016-2017 | 担任外语学院16级英语（国际贸易）以及16级科翻专业学生学士导师 | 是 1 |

六、自我总结

|  |
| --- |
| 对任现职来在教书育人、教学改革等方面的实践与成效进行总结，限800字。  **1. 教学方面**  自参加工作以来，我一直处于教学实践与改革的第一线，工作兢兢业业，积极创新。2004年起，我创建了本校基于多媒体教学的本科课程《英语口语》、《情景英语口语》和《英语交际口语》；2012年创建了本科拓展类课程《高级英语口语与演讲》；2015年创建了研究生课程《英语写作》与《英语视听说》；2018年主讲学术英语类课程《学术英语读写》。此外我还承担了其它大量的课程教学任务，先后讲授了《大学英语1-6》、《英语公众演讲》、《交互综合英语》等10余门课程。其中，我创建的《英语口语》获批上海市重点课程项目，创建的《高级英语口语与演讲》课程成为上海理工大学核心课程，参与主讲的《学术英语读写》课程成为上海理工大学优质在线课程建设项目。  多年来我的教学评价持续优秀，得到了学生的良好反馈，先后获得校“教学质量优秀奖”二等奖1次，校“课程教学优秀奖”二等奖2次，校“教学质量优秀奖”三等奖2次，校“教学成果奖”一等奖1次，校“教学成果奖”三等奖1次，“优秀创新创业教师团队”二等奖1次。  **2. 教学竞赛与学生竞赛方面**  我积极参与教学竞赛，以赛促教，积极进取，不断激励自己提升教学能力。2010年获上海理工大学外语教学比赛第1名，“外教社杯”全国高校外语教学大赛上海市三等奖；2016年再次获上海理工大学外语教学比赛第1名，“外教社杯”全国高校外语教学大赛上海市决赛第1名/特等奖，“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛二等奖。  与此同时，我也积极开展英语教学第二课堂，创建了学生英语演讲队和辩论队，多次带领学生参加“CCTV杯”、“外研社杯”和“21世纪杯”等全国性英语比赛，成绩优异，获得国家级奖项1次，上海市市级一等奖3人次，市二等奖8人次，市三等奖若干，以及为我校获得上海赛区“最佳组织奖”5次。  **3. 科研方面**  我积极开展科研工作，专注于语用学、外语教学和EAP等方向，近10年先后发表论文近20篇，其中南核1篇，校定B类9篇。主编了我校大学英语课程教材《实用英语口语》，主编了教辅《大学英语四级写作高分策略与实战》，独著了专著一部 《学术英语写作：理论与方法》。主持了省部级课题上海市教育科学研究项目《理工院校非英语专业英语口语课程模式研究》，主持了全国高校外语教学研究项目《英语口语与演讲中跨文化能力培养策略》，主持了校教发项目《英语公众演讲教学与大学生创新思维能力培养研究》及校人文社科项目1项等。为不断提高自身教研水平，我先后赴上海外国语大学、新加坡南洋理工大学，美国纽约城市大学皇后学院访学。  **4. 教学管理方面**  长期担任教学课程组组长，担任过系教学副主任，工作认真负责，有较为丰富的教学管理经验。  担任本科生班主任及学士导师，以“立德树人”为原则，注重学生健康发展。 |

七、科学研究

(科学研究业绩仅为专家评价参考）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1．任现职以来公开发表科研论文、著作一览表（限填5项）** | | | | | | | | |
| 论文名称 | 何时何刊物发表或出版社出版 | | 书刊登记号 | | “重要刊物”出处及检索号或校定级别 | | 本人排名 | |
| 语用关联视阚下礼貌言语行为研究 | 2011.06 上海理工大学学报：社会科学版 | | ISSN:1009-895X | | B | | 独立 | |
| 跨文化视阈下汉语习语英译的对等和存异 | 2019.07 英语教师 | | ISSN:1009-8852 | | B | | 独立 | |
| 《实用英语口语》 | 2010.11 东南大学出版社 | | ISBN 978-7-5641-2513-4 | | 教材 | | 副主编 | |
| 《大学英语四级写作高分策略与实战》 | 2018.10 清华大学出版社 | | ISBN 978-7-302-51680-4 | | 教辅 | | 主编 | |
| 《学术英语写作研究：理论与方法》 | 2020.02清华大学出版社 | | ISBN:978-7-302-54094-6 | | 专著 | | 独著 | |
| **2. 任现职以来主持或作为主要参与人（排名前三）参加的科研项目（限填5项）** | | | | | | | | |
| 项目名称 | 项目来源 | 项目类别注4 | | 项目起止  年月 | | 完成情况（结题/未结题）题） | | 本人排序 |
| 英语口语与演讲中跨文化能力培养策略  v | 全国高校外语教学科研项目 | 市级及以下 | | 2016.09-  2018.12 | | 已结题 | | 1 |
| 英语公众演讲教学与大学生创新思维能力培养研究 | 上海理工大学校人文社科项目 | 市级及以下 | | 2016.01-  2017.01 | | 已结题 | | 1 |
| 英语公众演讲教学与大学生批判性思维培养研究 | 上海理工大学教师教学发展研究项目 | 市级及以下 | | 2015.12-  2016.12 | | 已结题 | | 1 |
| 多语种广告文献翻译 | 上海布克广告有限公司 | 横向 | | 2020.03-2022.02 | | 未结题 | | 1 |
| 注4:项目类别为：国家级、省部级、市级及以下、横向 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 本人承诺，以上  第一至七项内容属实 | 院（系）审核  （签字并盖院（系）公章） | 学校复核 | |
| 申报者: | 审核者: | 复核者: | 复核者: |

**代表性教学成果的单项评价（一）**

|  |
| --- |
| 教材/教学参考书□ 教学成果奖 □ 教学竞赛获奖 指导学生竞赛获奖 □  教研论文□ 其他教学成果 □ （限选一项打“” ）  题目：第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛上海市决赛第1名/特等奖与全国总决赛二等奖。 |
| （一）自我评价 |
| 1. 从成果解决的主要问题、产生的影响等方面对成果进行简介   “外教社杯”全国高校外语教学大赛由教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部职业院校外语类专业教学指导委员会和上海外语教育出版社联合主办。比赛覆盖全国近千所高校，提供严谨、创新的赛制和公正、权威的舞台，可充分展现当前我国外语教师的教学水平与能力，成为了我国外语教育教学类的一项标杆性赛事。  大赛通过搭建全国性的竞赛平台，发现优秀的外语教学教师，提升我国外语教学质量和教学水平，推动高校外语师资队伍建设，促进教师发展，深化教学改革，探索建设具有中国特色的外语教学体系，不断提升高校英语本科教育。 |
| (2) 申请人对成果的主要贡献  我热爱教学，潜心专研，历年评教均为“优秀”。个人先后获得了校“教学质量优秀奖”二等奖1次，校“课程教学优秀奖 ”二等奖2次，校“教学质量优秀奖”三等奖2次，以及作为团队主要核心教师获得校“教学成果奖”一等奖1次，校“教学成果奖”三等奖1次。  在扎实的外语教学实践的基础上，本着不断严格要求自己，进一步提高自身教学能力的想法，我两次参加“外教社杯”全国高校外语教学大赛，与全国各高校优秀的外语教师相互切磋与学习。2010年我在获得我校外语教学比赛第1名后，参加了第一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛，获得上海赛区三等奖。在继续对自身的教学能力不断努力打磨和反复实践后，我于2016年再次获得我校外语教学比赛第1名，而后参加了第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛，一举获得上海赛区第1名/特等奖，并代表上海市参加教学大赛全国决赛和总决赛，经过努力拼搏，最终进入全国十强，获得总决赛二等奖。通过全国高校外语教学大赛，充分体现出了我自身的外语教学水平、能力与风采，肯定了我校大学英语教学改革和建设的成果。 |
| （二）专家评价 |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 评价内容 | 专家评价意见**注4** | | | | | A | B | C | D | | 成果的水平 |  |  |  |  | | 成果对人才培养的效用 |  |  |  |  | | 申请人对成果的贡献度 |  |  |  |  |   注4：各项打勾栏目均限选一项， A、B、C和D表示优秀、良好、一般、较差。 |

**代表性教学成果的单项评价（二）**

|  |
| --- |
| 教材/教学参考书□ 教学成果奖 □ 教学竞赛获奖 □ 指导学生竞赛获奖  教研论文□ 其他教学成果 □ （限选一项打“” ）  题目：2009“外研社杯”（原“CCTV杯”）全国英语演讲大赛上海赛区第1名/一等奖 以及全国总决赛优胜奖 |
| 1. 自我评价 |
| 1. 从成果解决的主要问题、产生的影响等方面对成果进行简介   “外研社杯”全国英语演讲大赛是由外语教学与研究出版社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会和中国外语与教育研究中心联合主办的大学生演讲大赛。是目前外语类演讲大赛中影响面最广，接受度最高的顶级赛事。因其权威性与专业度，被纳入教育部高等教育学会发布的“中国高校创新人才培养暨学科竞赛排行榜”，更是我校唯一一个外语类校定A类赛事。  大赛原名“CCTV杯”全国英语演讲大赛，2010年更名为“外研社杯”全国英语演讲大赛，2015年又增加了阅读大赛与写作大赛。大赛通过不断创新，为广大学生提供了砥砺奋斗、锤炼过硬本领的平台，同时也为外语教师提供了创新教学、提升教学能力的平台，不断激励教师努力培养出英语能力过硬，具备国际化视野的复合型人才。 |
| (2) 申请人对成果的主要贡献  “外研社杯”全国英语演讲大赛的竞争极其激烈，指导学生参加这样的演讲比赛是比较艰巨的。作为指导老师，从校级比赛到上海市比赛，再到全国比赛的漫长过程中，我在学生选拔、1对1培训、实战训练和心理辅导等方面做了大量细致入微的工作，根据学生的特点制定详细的培训方案，精选培训材料，进行有针对性的培养，多方寻找资源为选手提供实战机会，以及进行心理辅导，坚定其意志直至取得最后胜利等。  最终，我校选手不负期望，披荆斩棘，获得了上海市第1名/一等奖，并代表上海市参加了全国复赛，决赛，总决赛，获得第七名，充分展现了我校优秀学子的风采。  与此同时，我积极开展英语第二课堂活动，创建了校英语演讲队与辩论队，常年带领学生参加各类英语学科竞赛，在赛事组织和指导学生等方面付出了非常大的努力和心血，成绩优秀。2012年以来，作为指导老师带领学生参加“21世纪杯”全国英语演讲大赛等比赛，获得上海市市级竞赛一等奖2人次，市级二等奖8人次，三等奖若干，以及为我校获得“21世纪杯”上海赛区“最佳组织奖”5次等。 |
| （二）专家评价 |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 评价内容 | 专家评价意见**注4** | | | | | A | B | C | D | | 成果的水平 |  |  |  |  | | 成果对人才培养的效用 |  |  |  |  | | 申请人对成果的贡献度 |  |  |  |  |   注4：各项打勾栏目均限选一项， A、B、C和D表示优秀、良好、一般、较差。 |

**代表性教学成果的单项评价（三）**

|  |
| --- |
| 教材/教学参考书□ 教学成果奖 □ 教学竞赛获奖 □ 指导学生竞赛获奖□  教研论文□ 其他教学成果 （限选一项打“” ）  题目： 主持上海市教育科学研究项目“理工院校非英语专业英语口语课程模式研究” |
| 1. 自我评价 |
| (1)从成果解决的主要问题、产生的影响等方面对成果进行简介  上海市教育科学研究项目是上海市教委立项的省部级项目。在“理论与实践相结合”的原则上，着眼于解决教育改革与发展中理论问题和实践问题，推动教育科研与教学的深度融合。项目鼓励广大教育理论工作者和教育实践工作者围绕教育改革和发展的重点领域，开展教育理论和实践创新研究。也鼓励学校第一线教育工作者开展多样化、个性化、特色化教育科研，推进基层教育改革和教育实践。 |
| (2) 申请人对成果的主要贡献  在外语教学中，我一直努力争取做到教研结合，以期做到“以研促教”、“以研促学”。2008.11-2010.11，我作为项目负责人主持了这项上海市教育科学研究项目，主要立足于我大量的教学实践和思考，探讨理工类大学非英语专业学生在英语口语学习、培训和提高过程中遇到的一系列问题和困惑以及其解决方法。此课题立意针对性强，可以有效地帮助学生提高英语实际应用能力，解决实际问题，具有较大的研究价值。此后我于2015年主持了课题“英语公众演讲教学与大学生批判性思维培养研究”，2016-2018年主持了课题“英语口语与演讲中跨文化能力培养策略”等。  围绕课题研究的开展，我先后创建多门口语类课程，包括《英语口语》、《情景英语口语》、《英语交际口语》以及《英语视听说》、《高级英语口语与演讲》等课程。我一直担任上述课程组组长。在课题建设过程中，2010年我作为课程主要负责人的《英语口语》也获批为上海市重点课程项目，2013年《高级英语口语与演讲》获批为校核心课程项目。2010年作为副主编编写了《实用英语口语》一书，成为我校课程教材，书中内容融入了我大量的课程实践探索和精华。同时，在南大核心期刊《江西师范大学学报（哲社版）》发表《语用视角下学生英语交际能力的培养模式研究》等多篇论文。  我长期坚持把教学实践和教学研究紧密结合起来，多次获得教学成果奖和教学优秀奖。我校根据《大学英语教学指南》的指导精神新开设了《学术英语》系列课程，我在教授《学术英语读写》课程的同时，不断积极思考和探索，2017年在校定B类期刊《上海理工大学学报（社科版）》发表论文《<大学英语教学指南>指导下大学英语教师教学与发展探讨》,2020年出版了学术专著《学术英语写作：理论与方法》。 |
| （二）专家评价 |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 评价内容 | 专家评价意见**注4** | | | | | A | B | C | D | | 成果的水平 |  |  |  |  | | 成果对人才培养的效用 |  |  |  |  | | 申请人对成果的贡献度 |  |  |  |  |   注4：各项打勾栏目均限选一项， A、B、C和D表示优秀、良好、一般、较差。 |

**专家综合评议意见 (1)**

|  |
| --- |
| （500字以内，包括主要特点，成绩与贡献，存在问题与值得商榷的地方）  年 月 日 |

学校 上海理工大学 申报对象姓名 拟聘职务 编号

**专家综合评议意见 (2)A**

|  |
| --- |
| 专家综合评议的结论意见：   1. 教育教学能力和水平已达到 职务任职要求；（80-100）     2. 教育教学能力和水平基本达到 职务任职要求；（60-79）    3. 教育教学能力和水平尚未达到 职务任职要求。（59及以下） |
| 评议专家简况：  专业技术职务 服务专业  研究方向 教授□ 副教授□  荣誉称号 |
| 中介机构 （盖章） |

注：1.此“专家综合评议意见表 (2)A”返馈学校，专家填写此表后不需签名。

2.“专家综合评议的结论意见”一栏，专家应按提示，选择一项，确认申报对象的教育教学能和水平是否达到职务任职要求，并注明拟聘的职务（如：教授）。其中“已达到”与“基本达到”均为“同意票”，“尚未达到”为“不同意票”，若此栏三项均空白，即视作“弃权票”处理。

学校上海理工大学 申报对象姓名 拟聘职务 编号

**专家综合评议意见 (2)B**

|  |
| --- |
| 专家综合评议的结论意见：   1. 教育教学能力和水平已达到 职务任职要求；（80-100）     2. 教育教学能力和水平基本达到 职务任职要求；（60-79）    3. 教育教学能力和水平尚未达到 职务任职要求。（59及以下） |
| 评议专家简况：  专业技术职务 服务专业  研究方向 教授□ 副教授□  荣誉称号  专家（签名）  专家所在单位（盖章）    年 月 日 |

注：1.此“专家综合评议意见表 (2)B”存中介机构，不返馈学校。

2.“专家综合评议的结论意见”一栏，按第16页填写。

3.专家填写此表后需签名。